



Szanowna Pani  
dr Katarzyna Trynda, prof. UŚ  
Prorektor ds. kształcenia i studentów  
Uniwersytet Śląski w Katowicach

W związku z koniecznością wzbogacenia modułów w ramach modyfikacji kształcenia pedagogicznego – kształcenie nauczycieli na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna jednolitych studiów magisterskich 5-letnich w oparciu o zrealizowane moduły projektowe w ramach programu POWR 03.01 - KSZTAŁCENIE NAUCZYCIELI (zadanie w ramach projektu ZAWÓD NAUCZYCIEL - OPRACOWANIE I WDROŻENIE PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI NA WYDZIALE ETNOLOGII I NAUK O EDUKACJI UŚ" POWR.03.01.00-00-KN33/18):

A) dokonano stosownej edycji w systemie Karty Kierunku poprzez wprowadzenie wskazanych poniżej zmian w opisach wybranych modułów w dotychczas obowiązującym programie studiów (szczegóły poniżej).

Tryb studiów: <b>stacjonarne</b>	Tryb studiów: <b>niestacjonarne</b>
Zmiany w programie studiów na kierunku:  <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b> Kod programu USOS: W6-SMPP19 Kod edycji: W6-SMPP19.2020 Cykle rozpoczęcia: 2022/2023Z, 2021/2022Z, 2020/2021Z Rodzaj studiów: jednolite magisterskie Profil kształcenia: ogólnoakademicki Numer i data uchwały Senatu UŚ z programem studiów: 611 (30.06.2020)  Nadany kod edycji: W6-SMPP19.2.2022 Cykl rozpoczęcia: 2023/2024Z	Zmiany w programie studiów na kierunku:  <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA</b> Kod programu USOS: W6-NMPP19 Kod edycji: W6-NMPP19.2020 Cykle rozpoczęcia: 2022/2023Z, 2021/2022Z, 2020/2021Z Rodzaj studiów: jednolite magisterskie Profil kształcenia: ogólnoakademicki Numer i data uchwały Senatu UŚ z programem studiów: 611 (30.06.2020)  Nadany kod edycji: W6-NMPP19.2.2022 Cykl rozpoczęcia: 2023/2024Z



Zmiany obejmują następujące moduły:

- 1) Kod modułu: PPW\_AF  
Nazwa modułu: Alternatywne formy pracy przedszkola

<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b>	W wyniku realizowanych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, alternatywnych form pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz metod i form wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi z zastosowaniem różnorodnych metod i form z jednoczesnym uwzględnieniem prawidłowości psychofizycznych dziecka i potrzeb dziecka. Zna i stosuje zasady wychowania i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym. Jest zaangażowany w pracę, podejmuje działania związane w własnym rozwoju zawodowym.
<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE</b>	W wyniku realizowanych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, alternatywnych form pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz metod i form wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (w tym w zakresie pedagogiki Montessori jako wartościowej koncepcji edukacyjnej w kontekście indywidualizacji pracy z dzieckiem). Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi z zastosowaniem różnorodnych metod i form z jednoczesnym uwzględnieniem prawidłowości psychofizycznych dziecka i potrzeb dziecka. Zna i stosuje zasady wychowania i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym. Jest zaangażowany w pracę, podejmuje działania związane w własnym rozwoju zawodowym.

- 2) Kod modułu: PPW\_GRY\_MAT  
Nazwa modułu: Gry i zabawy matematyczne

<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b>	Moduł gry i zabawy matematyczne obejmuje treści związane z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi do realizacji poszczególnych obszarów edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I-III z wykorzystaniem gier i zabaw dydaktycznych o charakterze matematycznym. Celem modułu jest uzyskanie poziomu wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu znajomości, zastosowania oraz samodzielnego tworzenia gier i zabaw matematycznych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Efekty kształcenia pedagogicznego i
---	---



	nauczycielskiego będą realizowane w ramach ćwiczeń i pracy własnej studentów.
<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE</b>	Moduł gry i zabawy matematyczne obejmuje treści związane z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi do realizacji poszczególnych obszarów edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I-III z wykorzystaniem gier i zabaw dydaktycznych o charakterze matematycznym. Celem modułu jest uzyskanie poziomu wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu znajomości, zastosowania oraz samodzielnego tworzenia gier i zabaw matematycznych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Efekty kształcenia pedagogicznego i nauczycielskiego będą realizowane w ramach ćwiczeń i pracy własnej studentów. Treści są pogłębione o wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji ekonomicznej, która przygotowuje dzieci do funkcjonowania w rzeczywistości finansowej.

3) Kod modułu: PPW\_MET\_AKT

Nazwa modułu: Moduł do wyboru: Metody aktywizujące w edukacji

<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b>	Moduł ma charakter wybieralny, z przygotowanej listy propozycji (corocznie modyfikowanej i uzupełnianej w odpowiedzi na zainteresowanie studentów) student wybiera 1 moduł do zaliczenia (krotność 1). Wyjściowa dla programu 2019/2020 propozycja modułów do wyboru, to m.in.: Metody integracyjne i możliwości ich wykorzystania; Metody twórczego rozwiązywania problemów; Metody pracy we współpracy. Moduł metody aktywizujące w edukacji obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne nauczycielowi do realizacji zadań edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Celem modułu jest zatem uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej i metodycznej, aby prowadzić skuteczną pracę z dziećmi najmłodszymi, będąc świadomym roli doboru metody i jej wpływu na efektywność kształcenia.
<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE</b>	Moduł ma charakter wybieralny, z przygotowanej listy propozycji (corocznie modyfikowanej i uzupełnianej w odpowiedzi na zainteresowanie studentów) student wybiera 1 moduł do zaliczenia (krotność 1). Moduł metody aktywizujące w edukacji obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne nauczycielowi do realizacji zadań edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i





	wczesnoszkolnym. Celem modułu jest zatem uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej i metodycznej, aby prowadzić skuteczną pracę z dziećmi najmłodszymi, będąc świadomym roli doboru metody i jej wpływu na efektywność kształcenia oraz identyfikowanie i rozwój zasobów dzieci/uczniów (w czym pomocne jest inicjowanie i monitorowanie indywidualnej współpracy z wychowankiem w trakcie regularnych, zaplanowanych spotkań opartych na elementach tutoringu, mających na celu wspieranie jego kreatywności, zainteresowań, samodzielnego dochodzenia do prawidłowego rozwiązania problemów/zadań oraz motywowanie do działania i umiejętne pokonywanie trudności).
--	--

4) Kod modułu: PPW\_MET\_EDMAT2

Nazwa modułu: Metodyka edukacji matematycznej w edukacji wczesnoszkolnej (sem.4)

<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b>	Moduł metodyki edukacji matematycznej obejmuje treści związane z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi nauczycielowi do realizacji zadań związanych z edukacją matematyczną dziecka w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym. Celem modułu jest uzyskanie wiedzy merytorycznej z zakresu edukacji matematycznej oraz wiedzy i umiejętności metodycznych, które umożliwią prowadzenie skutecznej edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I-III. Efekty kształcenia pedagogicznego i nauczycielskiego będą realizowane w ramach wykładów i ćwiczeń, z wykorzystaniem pracy własnej studentów i śródrocznych praktyk specjalistycznych.
<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE</b>	Moduł metodyki edukacji matematycznej obejmuje treści związane z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami niezbędnymi nauczycielowi do realizacji zadań związanych z edukacją matematyczną dziecka w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym. Poszerzenie wiedzy i doświadczeń studentów o nowatorską metodę Milana Hejnego, której celem jest tworzenie mentalnych schematów matematycznych przez każdego ucznia w trakcie rozwiązywania odpowiednich zadań i omawiania ich rozwiązania z innymi uczniami z klasy. Celem modułu jest uzyskanie wiedzy merytorycznej z zakresu edukacji matematycznej oraz wiedzy i umiejętności metodycznych, które umożliwią prowadzenie skutecznej edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I-III. Efekty kształcenia pedagogicznego i nauczycielskiego będą realizowane w ramach wykładów i ćwiczeń, z





wykorzystaniem pracy własnej studentów i śródrocznych praktyk specjalistycznych.

5) Kod modułu: PPW\_MET\_WP1

Nazwa modułu: Metodyka wychowania przedszkolnego (sem.1)

<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b>	W wyniku realizowanych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, alternatywnych form pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz metod i form wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi z zastosowaniem różnorodnych metod i form z jednoczesnym uwzględnieniem prawidłowości psychofizycznych dziecka i jego potrzeb. Zna i stosuje zasady wychowania i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym. Jest zaangażowany w pracę, podejmuje działania związane w własnym rozwoju zawodowym. W ramach wykładów, ćwiczeń i pracy własnej studenta zostaną osiągnięte efekty pedagogiczne oraz nauczycielskie.
<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE</b>	W wyniku realizowanych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, alternatywnych form pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz metod i form wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi z zastosowaniem różnorodnych metod i form z jednoczesnym uwzględnieniem prawidłowości psychofizycznych dziecka i jego potrzeb, m.in. wykorzystując założenia pedagogiki Montessori jako wartościowej koncepcji edukacyjnej w kontekście indywidualizacji pracy z dzieckiem. Zna i stosuje zasady wychowania i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym. Jest zaangażowany w pracę, podejmuje działania związane z własnym rozwojem zawodowym. W ramach wykładów, ćwiczeń i pracy własnej studenta zostaną osiągnięte efekty pedagogiczne oraz nauczycielskie.

6) Kod modułu: PPW\_MET\_WP2

Nazwa modułu: Metodyka wychowania przedszkolnego (sem.2)

<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b>	W wyniku realizowanych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, alternatywnych form pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz metod i form wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi z zastosowaniem różnorodnych
---	---





	metod i form z jednoczesnym uwzględnieniem prawidłowości psychofizycznych dziecka i jego potrzeb. Zna i stosuje zasady wychowania i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym. Jest zaangażowany w pracę, podejmuje działania związane z własnym rozwojem zawodowym. W ramach wykładów, ćwiczeń i pracy własnej studenta zostaną osiągnięte efekty pedagogiczne oraz nauczycielskie.
<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE</b>	<b>W wyniku realizowanych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego, alternatywnych form pracy z dzieckiem w przedszkolu oraz metod i form wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi z zastosowaniem różnorodnych metod i form z jednoczesnym uwzględnieniem prawidłowości psychofizycznych dziecka i jego potrzeb. Zna i stosuje zasady wychowania i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym, m.in. wykorzystując założenia pedagogiki Montessori jako wartościowej koncepcji edukacyjnej w kontekście indywidualizacji pracy z dzieckiem. Jest zaangażowany w pracę, podejmuje działania związane z własnym rozwojem zawodowym. W ramach wykładów, ćwiczeń i pracy własnej studenta zostaną osiągnięte efekty pedagogiczne oraz nauczycielskie.</b>

7) Kod modułu: PPW\_INN

Nazwa modułu: Moduł do wyboru: Innowacje w pracy nauczyciela

<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b>	Moduł ma charakter wybieralny, z przygotowanej listy propozycji (corocznie modyfikowanej i uzupełnianej w odpowiedzi na zainteresowanie studentów) student wybiera 1 moduł do zaliczenia (krotność 1). Wyjściowa dla programu 2019/2020 propozycja modułów do wyboru, to m.in.: Doświadczenia i eksperymenty we wprowadzaniu informacji o świecie przyrody- Program autorski. W wyniku realizowanych zajęć student posiędzie pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie innowacyjnych metod i form pracy z dzieckiem. Student ma poznać wybrane innowacje pedagogiczne i sposób planowania, wdrażania i ewaluacji wybranego programu autorskiego w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach I-III.
<b>W zakładce „Opis modułu” - treści WPROWADZONE</b>	<b>Moduł ma charakter wybieralny, z przygotowanej listy propozycji (corocznie modyfikowanej i uzupełnianej w odpowiedzi na zainteresowanie studentów) student wybiera 1 moduł do zaliczenia (krotność 1). W wyniku realizowanych zajęć student posiędzie pogłębioną</b>





	wiedzę i umiejętności w zakresie innowacyjnych metod i form pracy z dzieckiem. Student ma poznać wybrane innowacje pedagogiczne i sposób planowania, wdrażania i ewaluacji wybranego programu (w tym autorskiego, przekazującego wiedzę i umiejętności z zakresu przedsiębiorczości, edukacji ekonomicznej, która przygotowuje dzieci do funkcjonowania w rzeczywistości finansowej) w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach I-III.
--	--

8) Kod modułu: PPW\_NTWEIW

Nazwa modułu: Moduł do wyboru: Nowe technologie w edukacji i wychowaniu

<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b>	<p>Moduł ma charakter wybieralny, z przygotowanej listy propozycji (corocznie modyfikowanej i uzupełnianej w odpowiedzi na zainteresowanie studentów) student wybiera 1 moduł do zaliczenia (krotność 1). Wyjściowa dla programu 2019/2020 propozycja modułów do wyboru, to m.in.: ScottieGol Nauka programowania dla dzieci; PixBlocks – programowanie dla dzieci, Nowoczesne technologie w oświacie i edukacji.</p> <p>Moduł obejmuje wykłady (zakończone zaliczeniem z oceną) oraz ćwiczenia/laboratoria (zakończone zaliczeniem z oceną). Wiedza teoretyczna prezentowana w ramach wykładu powinna być wykorzystana i zastosowana w zajęciach ćwiczeniowych oraz w pracy własnej studentów. Moduł skoncentrowany jest na problematyce nowych technologii, innowacyjnych narzędzi, elementów m-learningu, idei BYOD - ich istoty, sposobu działania oraz możliwości wykorzystania w pracy pedagogicznej w środowisku szkolnym, w szczególności w nauczaniu, wychowaniu, rozwijaniu zainteresowań, ale również współpracy ze środowiskiem wewnętrznym i zewnętrznym szkoły. Student po zaliczeniu modułu powinien posiadać świadomość konieczności ciągłego samodoskonalenia i poszukiwań w dziedzinie innowacji i nowych technologii w kontekście swojej pracy zawodowej. Treści modułu odwołują się do elementów i trendów nowoczesnej edukacji, które przyszły nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej może wykorzystać do podnoszenia własnych kwalifikacji i rozwijania zainteresowań w ramach samokształcenia.</p>
<b>W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE</b>	<p>Moduł ma charakter wybieralny, z przygotowanej listy propozycji (corocznie modyfikowanej i uzupełnianej w odpowiedzi na zainteresowanie studentów) student wybiera 1 moduł do zaliczenia (krotność 1). Moduł obejmuje wykłady (zakończone zaliczeniem z oceną) oraz ćwiczenia/laboratoria (zakończone zaliczeniem z oceną).</p>





	<p>Wiedza teoretyczna prezentowana w ramach wykładu powinna być wykorzystana i zastosowana w zajęciach ćwiczeniowych oraz w pracy własnej studentów. Moduł skoncentrowany jest na problematyce nowych technologii, innowacyjnych narzędzi, elementów m-learningu, idei BYOD - ich istoty, sposobu działania oraz możliwości wykorzystania w pracy pedagogicznej w środowisku szkolnym, w szczególności w nauczaniu, wychowaniu, rozwijaniu zainteresowań, ale również współpracy ze środowiskiem wewnętrznym i zewnętrznym szkoły. Student zdobywa wiedzę i umiejętności związane z zastosowaniem komputera i mediów cyfrowych (TIK) i potrafi je zastosować w pracy z wychowankami w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako sposób podnoszenia efektywności procesu nauczania-uczenia się. Po zaliczeniu modułu powinien posiadać świadomość konieczności ciągłego samodoskonalenia i poszukiwań w dziedzinie innowacji i nowych technologii w kontekście swojej pracy zawodowej. Treści modułu odwołują się do elementów i trendów nowoczesnej edukacji, które przyszły nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej może wykorzystać do podnoszenia własnych kwalifikacji i rozwijania zainteresowań w ramach samokształcenia.</p>
--	---

9) Kod modułu: PPW\_FAA\_PRAK

Nazwa modułu: Blok fakultatywny A – refleksyjny praktyk

<p><b>W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE</b></p>	<p>Zajęcia fakultatywne mające na celu ukształtowanie refleksyjnego praktyka, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd; badacza praktyki edukacyjnej – refleksja nad doświadczeniem pozwala mu na ciągle identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucznem, rodzicami i lokalnym środowiskiem.</p>
<p><b>W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE</b></p>	<p>Zajęcia fakultatywne mające na celu ukształtowanie refleksyjnego praktyka, który poddaje analizie i namysłowi zarówno realizowaną koncepcję pedagogiczną, posiadaną wiedzę, kompetencje, jak i swój światopogląd wraz z dostrzeganiem możliwości wykorzystania w swej pracy dydaktyczno-wychowawczej założeń teorii i metodyki tutoringu. Zajęcia mają na celu ukształtowanie badacza praktyki edukacyjnej – refleksja</p>





	nad doświadczeniem pozwala mu na ciągłe identyfikowanie i rozwijanie (w sposób formalny i pozaformalny) własnych zasobów wykorzystywanych w dynamicznym procesie kształtowania relacji z dzieckiem/ucniem, rodzicami i lokalnym środowiskiem.
--	---

10) Kod modułu: PPW\_WKP

Nazwa modułu: Współczesne kierunki pedagogiczne

W zakładce „Opis modułu” – treści WYCOFANE	Założone efekty kształcenia planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej oraz ćwiczeniowej formy kształcenia, dodatkowo zostaną pogłębione przez pracę własną studenta. Celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawowymi kierunkami naukowymi w pedagogice w ujęciu porównawczym.
W zakładce „Opis modułu” – treści WPROWADZONE	Założone efekty kształcenia planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej oraz ćwiczeniowej formy kształcenia, dodatkowo zostaną pogłębione przez pracę własną studenta. Celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawowymi kierunkami naukowymi w pedagogice w ujęciu porównawczym. Przybliżenie i poznanie wybranych kierunków pedagogiki na przełomie XIX, XX i XXI wieku służy wprowadzeniu przyszłych nauczycieli – wychowawców w problematykę wielości i różnorodności edukacyjnych poglądów, wizji i rozwiązań metodycznych w kontekście indywidualizacji pracy z wychowankiem (m. in. na przykładzie pedagogiki M. Montessori).

B) Uzupełniono – w celu umożliwienia studentom dokonania pogłębionej refleksji na temat własnych kompetencji w zakresie planowania i organizacji pracy edukacyjnej - dotychczasową dokumentację z praktyk zawodowych, którą studenci są zobowiązani przedłożyć akademickiemu opiekunowi praktyk o arkusz *Skali autoewaluacji praktyk przez studenta/studentkę*, który będzie wypełniony przez nich po odbyciu 120 godzin praktyk zawodowych (ciągłych) w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej (arkusz poniżej).

### Skala autoewaluacji praktyk przez studenta/studentkę

Uniwersytet Śląski w Katowicach  
Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji  
ul. Bielska 62, 43-400 Cieszyn  
tel.: 33 8546240, e-mail: wsne@us.edu.pl





Celem skali autoewaluacji praktyk jest dokonanie **refleksji na temat własnych kompetencji** w zakresie obserwowania, planowania, analizowania, kierowania pracą dzieci/uczniów i jej dokumentowania **po odbytych praktykach** pedagogicznych w przedszkolu i w kl. I-III szkoły podstawowej.

**Instrukcja:** Przeczytaj uważnie poszczególne kryteria, a następnie oceń swoje kompetencje na trzystopniowej skali, wstawiając „+” w odpowiedniej rubryce:

- „**dobrze to potrafię**” – wybierz wtedy, gdy dana umiejętność nie sprawia ci żadnych trudności,
  - „**radzę sobie**” – wybierz wtedy, gdy korzystanie z wybranej umiejętności jest trudne, wymaga od ciebie wysiłku i nie zawsze masz pewność co do efektu,
  - „**nie potrafię**” – wybierz wtedy, gdy w twojej ocenie nie posiadasz danej umiejętności.
- Przy każdej kompetencji **należy wpisać informację** o tym, co po praktykach stanowi własną mocną stronę, a co wymaga jeszcze wsparcia, dalszej nauki.

Kompetencje	Kryteria	dobrze potrafię	radzę sobie	nie potrafię
Obserwacja	Umiem zaobserwować strukturę zajęć prowadzonych przez nauczyciela/lkę.			
	Umiem dostrzec indywidualne problemy dzieci.			
	Potrafię zaobserwować zachowanie dziecka z problemami wychowawczymi, w uczeniu się lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
	<b>Refleksja:</b> Uważam, że w zakresie umiejętności obserwacji nauczyłem(am) się ...			
	Uważam, że w zakresie obserwacji muszę jeszcze ...			
Analiza	Potrafię dostrzec różnice między założonym scenariuszem a jego realizacją. Przeanalizować przyczyny, wyciągnąć wnioski.			
	Potrafię dokonać analizy potrzeb dziecka, jego mocnych i słabych stron.			
	<b>Refleksja:</b> Uważam, że w zakresie umiejętności analizy nauczyłem(am) się ...			
	Uważam, że w zakresie analizy muszę jeszcze ...			
Planowanie	Potrafię zaplanować zajęcia (cele, etapy, czas, metody, formy, środki).			
	Potrafię skonstruować plan naprawczy dla dziecka/ucznia z problemami wychowawczymi, w uczeniu się lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
	<b>Refleksja:</b> Uważam, że w zakresie umiejętności planowania nauczyłem(am) się ...			
	Uważam, że w zakresie planowania muszę jeszcze ...			



Kierowanie/organizacja pracy	Potrafię kierować pracą grupy/klasy podczas zajęć.			
	Potrafię zorganizować przestrzeń edukacyjną i efektywnie wykorzystać czas zajęć.			
	<b>Refleksja:</b> Uważam, że w zakresie umiejętności kierowania/organizacji pracy nauczyłem(am) się ...			
	Uważam, że w zakresie kierowania/organizacji pracy muszę jeszcze ...			
Dokumentowanie pracy	Potrafię wskazać, jakie dokumenty obowiązują w przedszkolu/szkole i czego dotyczą (np. statut, program wychowawczy, zasady wewnętrznego oceniania itp.).			
	Potrafię prowadzić dokumentację pracy (np. dzienniki zajęć/lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, dokumentacja pracy ucznia/uczennicy).			
	<b>Refleksja:</b> Uważam, że w zakresie umiejętności dokumentowania pracy nauczyłem(am) się ...			
	Uważam, że w zakresie dokumentowania pracy muszę jeszcze ...			
Komunikowanie	Posługuję się językiem dostosowanym do możliwości poznawczych dziecka, poprawnym pod względem stylistycznym i gramatycznym.			
	Stawiam pytania otwarte stymulujące aktywność dziecka.			
	Sprawdzam rozumienie przez dzieci pytań, poleceń i zadań.			





	Potrafię przekazać słowem, gestem, miną, znakiem informację zwrotną na temat pracy dziecka.			
	Uważnie słucham i reaguję na komunikaty uczniów.			
	<b>Refleksja:</b> Uważam, że w zakresie umiejętności komunikowania się nauczyłem(am) się ...			
	Uważam, że w zakresie komunikowania się muszę jeszcze ...			

Proszę dokończyć zdania.

Podczas praktyk największy problem sprawiło mi .....

.....

Podczas praktyk zaskoczyło mnie .....

.....

Najgorzej radziłem(am) sobie z .....

.....

Praktyka w szkole/przedszkolu uświadomiła mi, że .....

.....

Jestem zadowolony(a) z siebie, gdyż .....

.....

Jestem niezadowolony(a) z siebie, gdyż .....

.....

Wnioski:

.....

.....

.....



Podpis studenta/tki

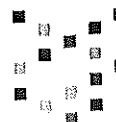
**PRODZIEKAN**  
ds. Kształcenia i Studentów  
Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji

**dr Ilona Falter-Kruczek**

**DYREKTOR**  
kierunków studiów  
Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji  
*Barbara Chojnacka-Synaszko*  
dr Barbara Chojnacka-Synaszko

Z poważaniem

Dyrektor Pedagogicznych Kierunków Studiów





UNIWERSYTET ŚLĄSKI  
W KATOWICACH

---

Uniwersytet Śląski w Katowicach  
Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji  
ul. Bielska 62, 43-400 Cieszyn  
tel.: 33 8546240, e-mail: [wsne@us.edu.pl](mailto:wsne@us.edu.pl)

[www.us.edu.pl](http://www.us.edu.pl)



HR MANAGEMENT

